

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «РАДУГА»**

ул.А.Гаджиева, 10а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367000, тел. (88722) 63-34-70, e-mail: [radugamakh@mail.ru](mailto:radugamakh@mail.ru)

Принято решением  
Педагогического совета  
от 31.08.2022г.

Утверждено  
Приказом МБУ ДО ЦЭВ «Радуга»  
Директор Побежимова Л.В.



**Положение  
о формах, периодичности, порядке  
контроля результатов освоения  
обучающимися дополнительных  
общеразвивающих программ**

Махачкала

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания «Радуга» (далее — Учреждение) и устанавливает порядок и формы проведения контроля, оформление и анализ результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58, ст.17, ст. 34
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Уставом Учреждения.

1.3. Неотъемлемой частью образовательного процесса рассматриваются входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль результативности образовательной деятельности по программе.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения впервые, а также обучающихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль — это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль — это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по итогам полугодия.

Итоговый контроль — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершении учебного года или всего периода обучения по программе.

1.4. Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков обучающихся (ключевых компетентностей);
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.5. Функции контроля:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в

«ситуации успеха», возможность представления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

#### 1.6. Принципы контроля:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимость, обязательность проведения;
- открытость проведения;
- свобода выбора педагогом методов и форм контроля и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

1.7. Формы проведения контроля определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ формами контроля могут быть следующие: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка– презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат. Результаты контроля должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.8. Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретической подготовки учащихся по программе (соответствие теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии);
- уровень практической подготовки учащихся по программе (соответствие практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений специального оборудования; креативность в выполнении практических заданий);
- уровень общеучебных умений и навыков обучающихся (самостоятельность в подборе и анализе литературы; самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации; самостоятельность в учебно-исследовательской работе; адекватность восприятия информации, идущей от педагога; свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации; самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств; способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность и ответственность в работе, уровень ключевых компетентностей).
- уровень личностного развития обучающихся (способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности; способность активно побуждать себя к практическим действиям; умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия); способность оценивать себя адекватно реальным достижениям; осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы; способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации; умение воспринимать общие дела как свои собственные, уровень ключевых компетентностей).

1.9. Форма отражения результативности обучающихся по итогам контроля разрабатывается педагогом самостоятельно («зачтено/не зачтено», «уровни освоения: высокий, средний, низкий», «бальная система» и др.).

Актуальным инструментом аккумуляции различных результатов контроля (оценивания) является «Индивидуальное портфолио».

## 2. Организация контроля

Описание процедуры отслеживания результатов обучающихся представлена в таблицах «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе» и «Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы» (Приложение №1).

В этих таблицах

*Показатели* - наглядно представляют ожидаемые результаты.

*Показатели* позволяют определить и *ключевые компетенции*, на которые делается упор при освоении программы.

*Критерии (мерило)* – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

### 2.1. Входящий контроль

2.1.1. Входящий контроль обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом в течение учебного года по мере необходимости.

2.1.2. Содержание контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.1.3. Форму входящего контроля педагог определяет с учетом уровня обученности обучающихся объединения, содержания программного материала.

2.1.4. По итогам входящего контроля обучающийся может быть зачислен в объединения Учреждения для дальнейшего образования по данной дополнительной общеразвивающей программе на любом этапе.

### 2.2. Текущий контроль

2.2.1. Текущий контроль обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом на занятиях в течение всего учебного года.

2.2.2. Содержание контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.2.3. Форму текущего контроля педагог определяет с учетом содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.

2.2.4. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического контроля (наблюдения).

### 2.3. Промежуточный контроль

2.3.1. Промежуточный контроль обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом, как правило, в декабре учебного года.

2.3.2. Содержание контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.3.3. Форму промежуточного контроля педагог определяет с учетом уровня обученности обучающихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.

2.3.4. Результаты промежуточного контроля каждого объединения (группы) фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке. Карта педагогического мониторинга является отчетным документом и хранится в отделе (Приложение №2).

2.3.5. Информация по итогам промежуточного контроля обучающихся объединений заносится в информационную справку (Приложение №3).

2.4. Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы.

2.4.1. Итоговый контроль осуществляется педагогом по окончании учебного года, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком.

2.4.2. Содержание и форма итогового контроля определяется педагогом самостоятельно на основании содержания программного материала и особенностей контингента обучающихся.

2.4.3. Результаты итоговой диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке. Карта педагогического мониторинга является отчетным документом и хранится в отделе.

2.4.4. Информация о результатах итоговой диагностики обучающихся объединений заносится в информационную справку.

**Мониторинг результатов обучения  
ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможно е кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
1	<b>Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1	<b>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b>  <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	<b>3</b>	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>5</b>	
1.2.	<b>Владение специальной терминологией</b>  <i>Учебно-познавательная компетенция</i>	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	<b>3</b>	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	<b>5</b>	
2	<b>Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1	<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>  • <i>Учебно-познавательная компетенция</i> • <i>Социально-трудовая компетенция</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	<b>3</b>	контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	<b>5</b>	

2.2.	<b>Владение специальным оборудованием и оснащением</b>	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	<b>3</b>	контрольное задание
	<b>Социально-трудовая компетенция</b>		<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	<b>5</b>	
2.3.	<b>Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	<b>3</b>	контрольное задание
	<b>Общекультурная компетенция</b>		<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	<b>4</b>	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	<b>5</b>	

	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
3	<b>Общеучебные умения и навыки ребенка:</b>				
3.1	<b>Учебно-интеллектуальные умения:</b>				
А	<b>Умение подбирать и анализировать специальную литературу</b> <b>Учебно-познавательная компетенция</b>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
Б	<b>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</b>	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или	<b>4</b>	

	<b>Информационная компетенция</b>		родителей) <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
В	<b>Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</b>  • <i>Учебно-познавательная компетенция</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	анализ исслед работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
3.2.	<b>Учебно-коммуникативные умения:</b>				
А	<b>Умение слушать и слышать педагога</b>  <i>Коммуникативная компетенция</i>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
Б	<b>Умение выступать перед аудиторией</b>  <i>Коммуникативная компетенция</i>	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
В	<b>Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</b>	Самостоятельность в построении дискуссионного	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение

	<b>Коммуникативная компетенция</b>	выступления, логика в построении доказательств	<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
3.3.	<b>Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
А	<b>Умение организовать свое рабочее (учебное) место</b>	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	<b>3</b>	наблюдение
	<b>Социально-трудовая компетенция</b>		<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	<b>4</b>	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	<b>5</b>	
Б	<b>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</b>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	<b>3</b>	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	<b>4</b>	
	<b>Социально-трудовая компетенция</b>		<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	<b>5</b>	
В	<b>Умение аккуратно выполнять работу</b>	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение
	<b>Социально-трудовая компетенция</b>				

**Мониторинг личностного развития ребёнка  
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<i>Методы диагностики</i>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
<b>1</b>	<b>Организационно-волевые качества:</b>				
1.1	<b>Терпение</b>  <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	<b>3</b>	наблюдение
				<b>4</b>	
			терпения хватает > чем на ½ занятия		
			терпения хватает на все занятие	<b>5</b>	
1.2	<b>Воля</b>  <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	<b>3</b>	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	<b>4</b>	
			всегда – самим ребёнком	<b>5</b>	
1.3	<b>Самоконтроль</b>  • <i>Компетенция личностного самосовершенствования</i> • <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>3</b>	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	<b>4</b>	
			постоянно контролирует себя сам	<b>5</b>	
<b>2</b>	<b>Ориентационные качества:</b>				
2.1	<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя адекватно	завышенная	<b>3</b>	анкетирование
			заниженная	<b>4</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Компетенция личностного самосовершенствования</b></li> <li>• <b>Ценностно-смысловая компетенция</b></li> </ul>	реальным достижениям	нормальная	<b>5</b>	
2.2	<b>Интерес к занятиям в детском объединении</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Компетенция личностного самосовершенствования</b></li> <li>• <b>Ценностно-смысловая компетенция</b></li> </ul>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	<b>3</b>	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	<b>4</b>	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	<b>5</b>	
<b>3</b>	<b>Поведенческие качества:</b>				
3.1	<b>Конфликтность</b> (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Компетенция личностного самосовершенствования</b></li> </ul>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	<b>0</b>	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	<b>4</b>	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	<b>5</b>	
3.2	<b>Тип сотрудничества</b> (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Компетенция личностного самосовершенствования</b></li> </ul>	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	<b>0</b>	наблюдение
			участвует при побуждении извне	<b>4</b>	
			инициативен в общих делах	<b>5</b>	

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20\_\_\_/20\_\_\_учебный год

Педагог \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе														РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития							
		Предметные				Метапредметные						Итого %				Личностные						Итого %	
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно- интеллектуаль ные умения		Учебно- коммуникативн ые умения		Учебно- организационн ые умения и навыки		Предметные достижения		Итого %		Организац о-волевые качества		Ориентац ионн ые качества		Поведенчес кие качества		Итого %	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
	%																						
	ИТОГО																						

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ учебный год

отдел \_\_\_\_\_

направленность \_\_\_\_\_

Название дополнительной общеобразовательной программы, \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_, № группы \_\_\_\_\_

Педагог (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

проведения контроля:

Промежуточный \_\_\_\_\_ Итоговый \_\_\_\_\_

Форма проведения контроля \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%.Средний уровень освоения программы - 75% - 89%Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%**Результаты промежуточного контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Результаты итогового контроля**

Всего диагностировано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - \_\_\_\_\_ чел.

Средний - \_\_\_\_\_ чел.

Низкий - \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Показатель качества обучения**  $A = ((B+C):D) \times 100\%$ 

сложить количество обучающихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество обучающихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

**Показатель качества обучения**  $A = \underline{\hspace{2cm}} \%$

## **ПАМЯТКА**

### **для заполнения информационной справки**

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения впервые, а также обучающихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по итогам полугодия.

Итоговый контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершении учебного года или всего периода обучения по программе.

выставка работ, концерт,  
прослушивание,  
представление, спектакль,  
выставка–презентация,  
соревнования,  
сдача нормативов,  
фестиваль,  
собеседование, семинар,  
конференция, зачет,  
тестирование, реферат (и др.).

Количество обучающихся, **полностью освоивших образовательную программу**, соответствует количеству обучающихся, имеющих высокий уровень освоения. Обучающиеся, имеющие средний уровень, будут относиться к группе, освоивших программу **в необходимой степени**.

О **хорошем** уровне работы объединения говорит количество обучающихся, имеющих высокий и средний уровень по отношению к общей численности.

Если большинство обучающихся имеет высокий и средний уровень, то объединение работает **хорошо**.

Здесь можно предложить формулу качества: сложить количество обучающихся, имеющих высокий и средний уровень, разделить это число на общее количество обучающихся в объединении и умножить результат на 100%. Получившийся процентный результат и будет отражать **качество обучения**.

Приведем пример. В детском объединении 15 учащихся: 8 имеют высокий уровень, 6 - средний и 1 - низкий. Тогда  $((8+6):15) \times 100\% = 93\%$ .